

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №240 комбинированного вида»  
Московского района г. Казани**

Принят:  
на педагогическом Совете  
«Детский сад №240»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
Г.Н. Минуллина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ГОДОВОЙ ПЛАН  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 240  
комбинированного вида»  
Московского района г. Казани  
на 2025-2026 учебный год**

## 1. Анализ работы МАДОУ «Детский сад № 240» за 2024-2025 учебный год.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 240 комбинированного вида» Московского района города Казани, функционирует с 1966 года, проектная мощность которого рассчитана на мест. Десяти групповой детский сад построен по типовому проекту, с учетом санитарно-гигиенических и педагогических требований. Детский сад расположен по адресу: г. Казань, ул. Волгоградская, д. 11а, тел: (843) 564-20-60.

Ближайшее окружение – школа № 64, детская поликлиника № 1.

В 2025 – 2025 учебном году в детском саду воспитывалось 172 ребенка.

### Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	19
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	21
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	22
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	25
От 5 до 6 лет	Старшая логопедическая	1	16
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	19
От 6 до 7 лет	Подготовительная логопедическая	1	16
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	16
От 3 до 7 лет	Компенсирующая ЗПР	1	10
От 3 до 7 лет	Компенсирующая РАС	1	8
<b>Всего</b>		<b>10 групп</b>	<b>172 ребенка</b>

### Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы МАДОУ № 240 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды МАДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся: методический кабинет, медицинский блок, кабинет по обучению детей татарскому языку, кабинет логопеда, физкультурный и музыкальный залы. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

В детском саду имеются технические средства обучения: музыкальный центр, фортепиано, два мультимедийных проектора. У воспитателей имеются ноутбуки для организации образовательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году были приобретены игрушки, дидактические и настольно-печатные игры, обновлены: национальные уголки, уголки природы и по обучению детей татарскому языку с применением УМК. В группах продумана предметно – развивающая среда. Все виды пособий и типы игрушек раскрывают методику их применения в зависимости от специфики и задач воспитания и обучения, показывают вариативность их использования. Имеются уголки по обучению детей ПДД, ОБЖ, экологии, где проводятся экспериментальная, игровая, исследовательская деятельность детей по данным направлениям. Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Предметно - развивающая среда пополнялась и обновлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В ДОУ имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием, в прошедшем учебном году в него приобретены: мячи, атрибуты для проведения эстафет и соревнований.

В 2024-2025 уч.г. был отремонтирован музыкальный зал и группа № 4.

Система водо-, электро- и теплоснабжения в рабочем состоянии. Проведены необходимые работы по подготовке отопительной системы к отопительному сезону.

В течение 2024-2025 учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные гидранты, система автоматической пожарной сигнализации (проверка работоспособности спец. организацией раз в месяц). Специализированными организациями проведены работы по замерам сопротивления и пропитке деревянных чердачных конструкций огнезащитным составом.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической защищённости в учреждении установлена система кнопки тревожной сигнализации. Ограждение территории ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Собственником объекта дополнительно установлены 8 наружных камер видеонаблюдения на территории объекта, 6 камер внутри учреждения, администрацией учреждения установлен телефон с автоматическим определителем номера, заключен договор на его обслуживание. Имеется два ручных металлодетектора; установлен стационарный металлодетектор. Объект оборудован средствами автоматической пожарной сигнализации, с выводом сигнала в единую диспетчерскую службу «01».

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами сотрудников и родителей детского сада производится косметический ремонт групповых помещений, игровых площадок и благоустройство территории ДООУ.

Аварийно-опасных для жизни и здоровья детей ситуаций не было.

Вывод: материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо: провести косметический ремонт в группе №3.

### **Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДООУ**

В основу содержания работы педагогического коллектива 2024-2025 учебном году легли основные нормативные документы:

☐ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

☐ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации";

☐ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 г.);

☐ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

☐ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации работы образовательных организации общественного питания населения»;

☐ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

☐ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

☐ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

☑ Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013 г., № 30550;

☑ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);

☑ Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 03.03.2012 г. №16.;

☑ Постановление КМ РТ от 22 февраля 2014 г. N 110 "Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы" (с изменениями и дополнениями);

-Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления.

- Программа развития ДООУ 2021-2026г.

- Образовательная программа ДООУ

-Устав МАДООУ «Детский сад №240».

### **Анализ кадрового состава**

В дошкольном учреждении работают педагоги, имеющие средний и высокий образовательный ценз.

Всего педагогов 20, из них:

- Старший воспитатель – 1;
- Музыкальный руководитель – 2;
- Воспитатель по обучению детей татарскому языку-1;
- Инструктор по физической культуре -1;
- Учитель-логопед-2;
- Педагог-психолог – 1;
- Учитель-логопед – 1;
- Учитель – дефектолог – 1;
- Воспитатели- 10.

Образовательный уровень педагогов:

- с высшим образованием - 15 человек
- со средним специальным - 3 человека

Категорийный уровень:

- Высшая категория – 1 человек
- Первая категория – 13 человек
- СЗД - 3 человека
- Без категории - 3 человека

Имеют педагогический стаж работы:

- до 5 лет - 2 человека
- от 5 – 10 лет – 1 человек
- от 10– 15 лет – 4 человека
- от 15- 20 лет - 6 человек
- свыше 20 лет – 7 человек

Педагогический коллектив детского сада регулярно повышает свой квалификационный уровень на курсах повышения квалификации при К(П)ФУ, ИРО РТ, а также принимает активное участие в работе МО города и района.

Для аттестации педагогических работников детского сада в 2024 – 2025 учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Организация и проведение аттестации в детском саду;
- Работа аттестационной подкомиссии;
- Просмотр открытых мероприятий аттестуемых педагогов;
- Экспертиза работы педагогов.

В процессе работы аттестационной комиссии детского сада и экспертной группы РОО был изучен опыт работы специалистов: музыкальный руководитель Халикова Н.Г. (первая кв. категория), учитель-логопед Захарова Н.Е. (высшая кв. категория).

#### **Курсы повышения квалификации.**

2 педагога прошли КПК на курсах различного уровня.

В МАДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Все функции управления: прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

В 2024 – 2025 учебном году педагоги МАДОУ «Детский сад № 240» приняли участие:

<b>Тема семинара</b>	<b>На базе чего проводился семинар</b>	<b>Выступление педагогов ФИО</b>	<b>Тема выступления</b>
«Ранний возраст на современном этапе: особенности, опыт, перспективы»	МАДОУ № 240	Розенталь О.В.	«Современный подход организации двигательной активности детей раннего возраста»
		Захарова Е.Г.	«Адаптационные курсы как метод для успешной адаптации детей раннего возраста в образовательном учреждении»
		Мусина М.Н.	«Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе раннего возраста в период адаптации»
		Сиразеева С.А.	«Логоритмика для малышей»
		Селина Л.Р.	«Взаимодействие с семьей детей раннего возраста посредством фотокуба»
«Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитывающих ребенка с ОВЗ»	МБДОУ № 101	Розенталь О.В.	«Методы успешного взаимодействия учителя-дефектолога с родителями»
«Патриотическое воспитание как одно из направлений социально-коммуникативного развития!»	МАДОУ №228	Розенталь О.В., Мифтахова М.М.	Лэпбук “Живет Победа в поколениях”

«Развитие социально-коммуникативных навыков старших дошкольников в процессе экологической деятельности»	МАДОУ № 107	Розенталь О.В., Мифтахова М.М.	Презентация методического продукта «Удивительное рядом»
«Постановка различных видов танца в практике музыкального руководителя ДОО»	МБДОУ № 7	Егорова А.И.	Мастер – класс «Татарский лирический танец девушек»
«Эффективные технологии, методы и формы организации коррекционной работы учителя-дефектолога»	МБДОУ № 82	Розенталь О.В.	«Роль литотерапии и коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога»
«Коррекция нежелательного поведения у детей с ОВЗ»	МБДОУ № 149	Розенталь О.В.	«Игры для коррекции нежелательного поведения детей с ОВЗ»

Коллектив детского сада участвовал в конкурсах различного уровня:

Название конкурса, уровень	Ф.И.О. педагога	Занятое место
Городской конкурс «Живет Победа в поколениях»	Мифтахова М.М. Розенталь О.В.	1 место
Межрегиональный методический конкурс – фестиваль «Новые форматы проектной деятельности в воспитательной работе и дополнительном образовании: опыт, перспективы»	Розенталь О.В.	3 место
Районный конкурс «С любовью к детям»	Штыкова А.Ш. Галяутдинова Э.М.	1 место
Районный этап городского конкурса инновационных программ, проектов и методической продукции»	Розенталь О.В.	3 место
<b>Детские конкурсы</b>		
Районный фотомарафон «Безопасность на дорогах начинается с семьи»	Семья Зиннуровых Педагог – Галяутдинова Э.М.	3 место
Районный конкурс «Юный экскурсовод»	Атаева София, Педагоги – Штыкова А.Ш., Галяутдинова Э.М.	2 место

### Программы, реализуемые в ДОУ

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив работал по Образовательной программе ДОУ разработанной с учетом ФГОС и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, с учетом целей и задач, определенных Уставом ДОУ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса также определялось образовательно-коррекционными программами:



- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой и Т.В.;

- «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Т.Б. Филичева, Т.В.Чиркина;

В детском саду реализовались АОП ДО для детей с расстройством аутистического спектра, АОП ДО с задержкой психического развития, АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагоги ДОУ работали по парциальным программам:

- Региональная программа дошкольного образования Соеныч «Радость познания», Р.К.Шаехова;

- «Говорим по – татарски», З.М.Зарипова (методическое пособие)

Сетка занятий составлена с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

### **Анализ выполнения годовых задач в 2024-2025 в учебном году**

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.

3.Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

4.Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

5. Предоставление доступного качественного дошкольного образования детям с ОВЗ и детям-инвалидам в группах компенсирующей и комбинированной направленности, создание и совершенствование соответствующей доступной среды.

**С целью решения первой задачи** с педагогами были проведены консультации «Требования к развивающей предметно -пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО», «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО».

Посещение педагогами МО, мастер-классов, участие в дистанционных мастер-классах педагогических сообществ, обучающих онлайн вебинаров.

**С целью решения второй задачи** был проведен семинар-практикум для воспитателей: «Технологии речевого развития дошкольников». С педагогами проведены консультации «Обогащение речи через познавательную и игровую деятельность детей дошкольного возраста».

Проведен конкурс на лучшую методическую разработку дидактической игры, пособия по развитию речи детей дошкольного возраста.

Развитию речи в нашем детском саду уделяется большое внимание. Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей. В соответствии с ФГОС образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. А что является основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности? Конечно же -это игра. Поэтому мы используем в своей работе с детьми «Игровые педагогические технологии», которые включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной образовательной целью и соответствующим ей педагогическим результатом. Все игры организуются с учётом основных педагогических принципов. Дидактические игры проводятся со всей группой, с подгруппой, индивидуально. В таких играх, как «Оденем куклу на прогулку», «Удостоим куклу званием», «Построим для куклы

дом» дети знакомятся с окружающим миром, что способствует их общему и речевому развитию. Дидактические игры: «Узнай, кто говорит», «Угадай, что в мешочке», «Угадай, что я делаю», «Скажи, что звучит», направлены на развитие фонематического слуха, тренировку звукоподражания. Ход игры следует строить таким образом, чтобы он содержал образцы речевого поведения способствовал формированию внимания к речи, а также актуализировал имеющиеся у детей речевые средства. В своей практической деятельности я применяю следующие игровые технологии развития речи: Подвижные игры с текстами, народные и хороводные игры, настольно-печатные и дидактические игры, игры-драматизации, игры-манипуляции, сюжетные пальчиковые упражнения, пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой. Игровая форма педагогических мероприятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к образовательной деятельности.

В группах созданы все условия для развития речи детей, это:

- насыщенная предметно-развивающая среда: уголок школьника для детей подготовительной группы, книги, центр театрализации, сюжетные игры по ознакомлению детей с социальной действительностью.

- накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

На занятиях воспитатели уделяют большое внимание развитию словаря, приучаю детей к слушанию текстов, задаю вопросы, беседую по содержанию. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкой дикцией, дыханием.

**С целью решения третьей задачи** был проведен педагогический совет «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ»; Семинар – практикум: «Как воспитать патриотов». С педагогами проведены консультации «Формирование нравственно патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края», «Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию».

Смотр-конкурс для педагогов: «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно патриотическому воспитанию»; Выставка рисунков: «Защитники Родины»; Выставка рисунков ко дню Победы: «Этот день мы не забудем никогда» и другие.

Был проведен тематический контроль «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

В соответствии с ФГОС ДО, вопросы патриотического образования решаются в процессе осуществления всех видов детской деятельности: в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность с детьми включает разнообразные формы работы:

- Тематические занятия по изучению природы, особенностей, традиций родного края, государственной символики с использованием различных технологий: здоровьесберегающих, ИКТ, игровых, сказкотерапии.

- Использование метода проектов в системе нравственно-патриотического воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- Педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей;

- Дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

- Очень значимой и познавательной формой работы с детьми являются прогулки, наблюдения. Дети изучают достопримечательности села, знакомятся с профессиями родителей, природой родного края.



Используя такие формы работы, мы смогли познакомить детей с историческими памятниками, с народными традициями и бытом, с животными и растениями наших лесов.

- Использование иллюстраций, художественной литературы, чтение сказок и былин, стихов о родине, пословиц, поговорок
- Разучивание песен и прослушивание музыкальных произведений.
- Ознакомление с произведениями народного творчества.
- Обогащение и стимулирование детского творчества.
- Привлечение детей к посильному общественно – полезному труду.

Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, хорошо вести себя в общественных местах.

- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.
- Мероприятия, посвященные государственным (День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, День матери и др.) и народным праздникам (Рождество, Масленица, Пасха, спортивные конкурсы и развлечения).

И, конечно, основной вид деятельности детей – игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные, дидактические, строительные, подвижные, народные и др.

Большое значение для патриотического образования и воспитания имеет предметно пространственная развивающая среда.

В группах оформлены патриотические уголки, которые помогают педагогам познакомить детей: с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и района (*флагом, гербом, гимном, портретами президента*); с русскими народными промыслами и традициями других народов. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Мы опираемся на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Используем различные формы взаимодействия с родителями: беседы, консультации, папки-передвижки, стенды, праздники, развлечения, сайт детского сада, фотовыставки, проведение акций, создание мини-музеев, лэпбуков.

Мы считаем проблема нравственно-патриотического воспитания может быть успешно реализована, только во взаимодействии семьи, педагогического коллектива и социума.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленной в начале учебного года задачи, но работу по патриотическому воспитанию обучающихся, продолжить в следующем учебном году.

**С целью решения четвертой задачи** был проведен педагогический совет «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»; Семинар-практикум для воспитателей: «Формирование здорового образа жизни в условиях детского сада и семьи».

С педагогами проведены консультации «Значение режима дня для здоровья ребенка», «Комплексный подход к организации физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ», «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом».

Проведен смотр-конкурс для педагогов: «Здоровьесберегающая среда групп»; выставка «Движение — это жизнь» - выставка коллажей в рамках недели здоровья.

Работа по сохранению здоровья детей проводилась не только в рамках образовательного процесса, но и в работе с родителями.

В группах была оформлена информация для родителей:

\*консультация «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста средствами физического воспитания»,

\*рекомендации «Спортивный уголок дома»,

\*памятка для родителей «Проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми дома»,

Проведен тематический контроль «Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня».

**С целью решения пятой задачи** был проведен педагогический совет «Организация сопровождения детей с ОВЗ и детей- инвалидов в условиях реализации АОО ДО».

Проведен тематический контроль «Организация взаимодействия воспитателей и специалистов по работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности».

Специалистами детского сада проводилась коррекционная работа с детьми ОВЗ и инвалидами, индивидуальные занятия.

С родителями постоянно проводилось тесное взаимодействие разными методами по вопросам воспитания и обучения детей в детском саду.

**Вывод:** задачи, которые ставил педагогический коллектив ДООУ в 2024-2025 учебном году, выполнены.

### Психолого-педагогическая работа

В соответствии с годовым планом детского сада на 2024-2025 учебный год, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) воспитателями групп и специалистами (музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом) в детском саду проводилось мониторинговое исследование с целью: выполнение образовательной программы.

Обследование проводилось 2 раза в год (октябрь, май) в соответствии с Российским законодательством (ФГОС ДО) на основе системы мониторинга Верещагиной Натальи Валентиновны (кандидата психологических наук, педагога-психолога, учителя-дефектолога). Математическая обработка результатов обусловлена квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

#### **Уровень освоения образовательной программы**

Уровень Области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
социально-коммуникативное развитие	54%	80%	40%	20%	6%	-
познавательное развитие	22%	57%	69%	43%	9%	-
речевое развитие	15%	43%	79%	57%	6%	-
художественно-эстетическое развитие	39%	61%	52%	39%	9%	-
Физическое развитие	44%	74%	41%	26%	15%	-

Условиями положительных результатов являются:

- проведение физкультурных занятий на высоком организационном уровне, использование инструктором по физической культуре здоровьесберегающих технологий;
- организация целенаправленной и систематической оздоровительной работы;
- формирование предметно-развивающей среды для развития любознательности, познавательной активности (уголки детского экспериментирования, речевого и художественного творчества, разнообразной игровой деятельности);
- использование педагогами интегративных, современных информационно-коммуникативных технологий;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- создание доброжелательного, вежливого отношения к детям.

Результаты мониторинга отражают стабильную положительную динамику освоения основной образовательной программы и развития детей дошкольного возраста.

### Адаптация детей раннего возраста

В течение двух месяцев посещения детского сада у детей появлялась потребность к общению с взрослыми, формировалась потребность задавать вопросы, отвечать на них. Дети овладевали первыми формами монологической речи, проявляли интерес к взрослым, их действиям.

Для более успешного прохождения адаптации были предприняты следующие формы работы:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий);
- рекомендовано 2-3 часовое посещение детского сада (на занятия, прогулки, игры);
- установление эмоционального контакта между ребенком и воспитателями;
- были проведены экскурсии по группе,
- взаимосвязь родителей и детского сада в единстве системы воспитания в семье и детском саду (соблюдение режима дня, игр, сна).

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников ДООУ является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка. Благодаря комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагоги прослеживали положительную динамику, дети легко адаптировались. Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, педагогом – психологом показал хорошие результаты. Таким образом, процесс адаптации детей к условиям ДООУ прошел в легкой и средней степени.

#### **Адаптация детей с 1,5 до 3 лет.**

Годы	Количество детей	I группа адаптации легкая.	II группа адаптации ср.тяжести	III группа адаптации тяжелая
2022-2023	24	42% (10 детей)	58% (14 детей)	-
2023-2024	19	43% (8 детей)	57% (11 детей)	-
2024-2025	30	60% (18 детей)	40% (12 детей)	-

### Готовность выпускников к школьному обучению

Преемственность между детским садом и школой № 64 осуществлялась по совместному плану. План включал в себя содержание работы воспитателя и учителя, ознакомление детей со школой (экскурсии, посещения уроков). Традиционно в детском саду проводится развлечение «День знаний» по аналогии с «1 сентября» в школе.

Важнейшим показателем качества воспитательно-образовательной процесса является готовность детей к обучению в школе (личностная, интеллектуальная и мотивационная готовность к школе, развитость произвольности и мелкой моторики). Материалы контрольно-аналитической деятельности (наблюдения, анкеты, тесты) позволяют сделать следующий вывод: психофизическое здоровье детей отвечает норме, функционально незрелых к обучению нет.

На основании согласия родителей, квалифицированными педагогами детского сада проведено изучение стартовых возможностей дошкольников по оценке уровня готовности детей к школе.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с требованиями к результатам образования:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Всего выпускников 28 детей.

### Результаты обследования уровня будущих первоклассников

Уровень Год	Высокий уровень развития		Средний уровень развития		Уровень развития ниже среднего		Низкие показатели уровня развития	
2022-2023	20чел	39%	20чел	39%	9чел	18%	2	4%
2023-2024	10чел	36%	16чел	5%	2чел	7%	0	0%
2024-2025	10чел	30%	17 чел	52%	4чел	12%	2чел	6%

Результаты психолого-педагогического обследования будущих первоклассников показали, что наши дети-выпускники с достаточно хорошим уровнем самодисциплины, эмоциональны, самостоятельны, у них активная способность к учебной деятельности. Однако на конец года выявлено 6% это 2 ребенка с низким показателем уровня развития, это обуславливает тем, что дети ОВЗ.

**Вывод:** на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

### Коррекционно-развивающая работа

В 2024 – 2025 учебном году в детском саду функционировали 2 логопедические группы:

- Подготовительная логопедическая группа № 5 воспитатели Галяутдинова Э.М., учитель-логопед Сиразеева С.А.;
- Старшая логопедическая группа № 9 воспитатели Солдатов Т.А., учитель-логопед Захарова Н.Е.

Особое место в работе учителя - логопеда уделялась коррекционному, диагностическому и консультативному направлениям. Коррекционная работа с детьми проводилась в трех формах:

- индивидуальная - по индивидуально-коррекционному плану;
- подгрупповая - звукопроизношение и обучение грамоте;
- фронтальная - обучение грамоте и обогащение лексико-грамматической стороны речи.

В течение года педагоги использовали следующие инновационные формы работы:

- формирование чистого звукопроизношения через художественное слово;
- создание игровых ситуаций, включение соревновательных моментов в занятие, решение различных задач;

- использование сюжетных диалогов на фронтальных занятиях;
- использование наглядно-действенного метода объяснения нового материала;
- использование аудио-записей на фронтальных занятиях.

По результатам обследования в логопедическую группу было набрано 32 ребенка. Коррекционная работа с детьми логопедической подготовительной к школе группы проводилась учителем-логопедом Сиразеевой С.А. Учитель-логопед провела с детьми фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по обучению грамоте, развитию связной речи и коррекции звукопроизношения. Фронтальные занятия проводились согласно Программе для детей с общим недоразвитием речи с использованием элементов методик Г.А.Каше В.В. Коноваленко Т.А. Ткаченко.

На каждом занятии использовались различные методы и приемы:

- упражнения по формированию речевого дыхания,
- логоритмические игры,
- психогимнастические упражнения,
- артикуляционная гимнастика.

На комиссию по выпуску детей из логопедической группы было представлено 8 детей. Результаты ПМПК показали следующее: из 8 детей, представленных на комиссию, 16 направлены в общеобразовательную школу. Из них –1 с хорошей речью, 8 -со значительным улучшением.

**Сведения о результатах коррекции речевых недостатков обучающихся  
(воспитанников)**

Дата обследования	Общее кол-во детей	Выпущено в школу	С хорошей речью	Со значит. улучшением	Без улучшения	В массов. д/с
30.04.2025г.	9	7	1	7	-	1

**Перспектива:** В данном направлении необходимо больше времени уделять индивидуальной дифференцированной работе, координации деятельности педагогов и родителей по осуществлению работы с детьми с ТНР.

**Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности**

В 2024-2025 уч.году в детском саду функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей ЗПР и РАС.

- группа №1 для детей с РАС – воспитатель Родыгина роза Геннадиевна, учитель – дефектолог Розенталь Оксана Витальевна.

- группа №10 для детей с ЗПР – воспитатель Абдуллина Светлана Александровна, учитель – дефектолог Розенталь Оксана Витальевна.

Содержание программного материала для коррекционно образовательной деятельности было построено в соответствии с концентрическим принципом. Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложнялось, т.е. содержание одной и той же темы раскрывалось в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяли сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивающие их применение в разных видах деятельности.

В учебном году работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, и осуществлялась по таким направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

Для детей группы компенсирующей направленности была поставлена следующая **Цель:** построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

В процессе **диагностического направления** были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора детей подготовительного возраста, развитие речи, элементарных математических представлений, ориентировки в пространстве. Диагностика проводится в начале года (первичная), или при поступлении ребенка в ДОУ, средняя (промежуточная) и в конце года (итоговая). Первичную диагностику прошли 14 детей. В ноябре 2024ш. и в феврале 2025г. года в группу №1 были зачислены 2 детей.

По данным дефектологического обследования, был составлен индивидуальный маршрут на каждого ребенка, расписание индивидуальной работы с обучающимися (16детей), а также сформированы подгруппы (3 подгруппы) для проведения занятий коррекционно-развивающей направленности.



По результатам итоговой диагностики 14 детей показали положительную динамику развития, 3 детей показали незначительную динамику развития. Эффективность коррекционно-развивающей работы достигнута благодаря стабильному посещению детьми детского сада, выполнению всех домашних заданий, получению родителями систематических консультаций. Эти дети добились хороших результатов. 1 ребенок часто пропускал коррекционные занятия, поэтому динамика развития ребенка незначительна. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Выпустились из группы компенсирующей направленности - 2 детей.

**Вывод:** Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы и индивидуальные занятия, по ведущим нарушениям. Для детей с РАС и ЗПР были разработаны календарно-тематические планирования, была разработана рабочая программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Для индивидуальной работы, также были составлены индивидуально-образовательные маршруты на каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших детей, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с ними по устранению имеющихся пробелов в развитии ребёнка и его социальной адаптации. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

### **Контроль воспитательно-образовательной работы**

Контроль воспитательно-образовательной работы осуществлялся со стороны заведующей детским садом, старшего воспитателя, медицинского работника. Согласно годовому плану были проведены 3 тематического контроля, 1 фронтальная проверка, проверка готовности групп к летне-оздоровительной работе, а так же оперативные и другие виды контроля.

Результаты фронтальной проверки в двух подготовительных группах (воспитатели: Галяутдинова Э.М. гр. № 5, Штыкова А.Ш. гр. № 8) показали, что знания детей соответствуют требованиям Образовательной программы МАДОУ. Материал программы осмыслен и закреплен. Дети отличаются активностью, общительностью, самостоятельностью. Педагоги владеют методикой, успешно решают воспитательные, образовательные и коррекционные задачи, учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

В группах созданы соответствующая возрасту развивающая среда. Планы педагогов конкретны, содержательны. Работа с родителями проводилась в соответствии с планом, была достаточно результативной и получила положительную оценку со стороны родителей.

Оперативный контроль проводился постоянно (согласно плану-графику). Изучались разные направления: *выполнение правил внутреннего трудового распорядка, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенического режима, ОТ и ТБ, противопожарное состояние, уровень воспитанности и воспитательной работы с детьми, уровень физического развития и здоровья детей, организация и осуществление работы с родителями, работа педагогов по повышению квалификации.* Контроль осуществлялся через разные формы: беседы,



наблюдение педагогического процесса, изучение документации. Все рекомендации и предложения выполнялись своевременно.

### **Анализ состояния здоровья воспитанников**

Большое внимание в детском саду уделялось здоровью детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- один раз в две недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

За состоянием здоровья в нашем детском саду ведется регулярный контроль. У старшей медицинской сестры имеются тетради здоровья, в которых указываются группы здоровья детей, также даны рекомендации индивидуального подхода к детям.

При этом сохраняются основные принципы построения режима дня: длительность пребывания на воздухе, чередование умственных и физических нагрузок, сон, регулярное питание, ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, витаминизация.

Постоянное внимание уделяется воспитанию культурно-гигиенических навыков. Однако, есть еще дети, которые не умеют следить за своим внешним видом.

Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности по оздоровлению детей.

Питание в ДОО 4-х разовое. Документация по организации питания представлена полностью. Контроль, за питанием осуществляется медицинскими работниками, старшим воспитателем и заведующей.

В детском саду созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. В спортивном зале имеются: шведская стенка, гимнастические скамейки и др. спортивный инвентарь, который слегка изнашивается. В группах созданы мини-уголки с пособиями для самостоятельной физической деятельности детей и их двигательной активности. Имеется медицинский кабинет для проведения лечебно-профилактических мероприятий. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям: питьевой, световой и воздушный режим соблюдается в норме.

Оздоровление детей проводится по плану с учетом систематического анализа всей деятельности детского сада по этому направлению: распределение детей по группам здоровья, анализ заболеваемости, анализ диспансерного наблюдения за детьми, эффективности оздоровительной работы, анализ посещаемости, анализ причин и недостатков.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей делается ежеквартально.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров.

Анализ результатов показал, что содержанию и формам организации физкультурно-оздоровительной работы необходимо уделять особое внимание, а именно:

- активно использовать разнообразные формы организации физкультурных занятий;
- систематически проводить профилактические мероприятия, направленные на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижению заболеваемости;
- отслеживать динамику развития морфофункциональных систем организма ребенка в рамках нормы;
- использовать технологию функционального тестирования (Воспитателям - освоить методику замеров, расчетов и тестирования, научить оценке и анализу полученных результатов);
- вести санитарно – просветительскую работу с воспитателями и родителями;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

В 2024-2025г. отмечается увеличение детей с показателями ниже среднего, это обуславливается тем, что детский сад посещают дети с РАС и ЗПР.

Благодаря систематическому проведению таких мероприятий как закаливание, дыхательной гимнастики, ритмической гимнастики, упражнениям после дневного сна, хождения босиком, занятию физической культурой на свежем воздухе, подвижным и спортивным играм, досугам, самомассажу, профилактическим упражнениям, праздникам способствовали закреплению и совершенствованию у детей двигательных умений и навыков, развитию физических качеств, снизилась заболеваемость детей простудными заболеваниями. Пропуск по болезни одним ребенком составил: 2024-2025 г. – 4,8 дней.

#### Анализ групп здоровья у детей

Годы	1 группа	2 группа	3 группа	5 группа	Кол-во детей
2022-2023г.	24ч.	128ч.	5ч.	6ч.	163
2023-2024г.	18ч.	135ч	4ч.	6ч.	163
2024-2025г.	19ч.	144ч.	5ч.	4ч.	172

**Вывод:** Плановым медицинским обследованием охвачены 100% воспитанников, заболеваемость понизилась.

Полученные показатели демонстрируют, что оздоровительной работе в детском саду следует уделять особо пристальное внимание, осуществляя работу в комплексе: воспитатели, инструктор по физкультуре, медсестра.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Для решения образовательных задач в данной области в детском саду на новый учебный год рекомендуется:

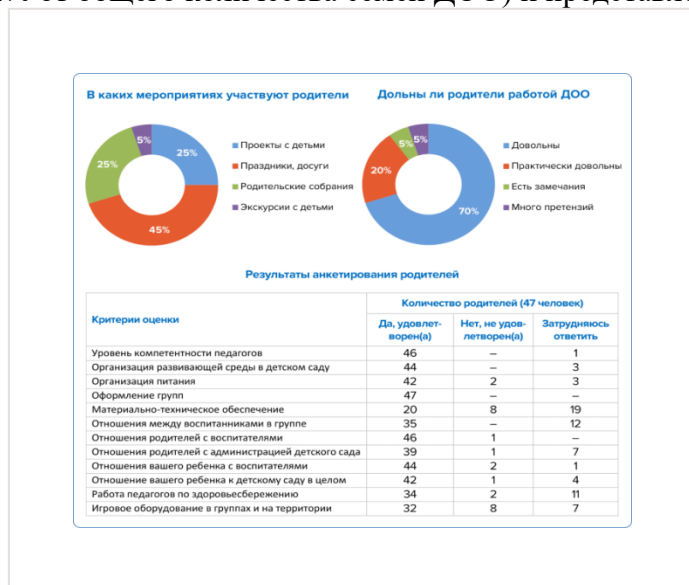
- продолжать осуществлять систематическую работу по проведению закаливающих и оздоровительных мероприятий, заостряя внимание детей на их необходимости для повышения и укрепления здоровья;
- взять на контроль систематическое использование соответствующих возрасту столовых приборов во время приема пищи;
- серьезное внимание уделять соблюдению требований СанПиНа во время организации непосредственной образовательной деятельности с детьми и их самостоятельного времяпровождения;
- обеспечить соответствующий возрастным показателям двигательный режим, способствующий укреплению и сохранения здоровья воспитанников

#### Карта тестирования показателей здоровья

№	Показатели	2023	2024	2025
1	Всего пропущено детьми по болезни	160	153	148
2	Пропущено одним ребенком по болезни	4,5	5,1	4,8
3	Травмы	0	0	0
4	Штрафные санкции	-	-	-

#### Система работы с социумом (родителями)

В 2024/25 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 153 человека — 62% от общего количества семей ДОО) и представлены диаграммой.



Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть

неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют программу работы с родителями «Мы вместе в информационном пространстве», используя разнообразные формы работы с родителями.

**Родительские собрания.** Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

**Общесадовское родительское собрание.** В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме «Наши успехи за год». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период. Инструктором по физическому воспитанию был проведен инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи детям, оформлены просветительские буклеты.

Педагогом-психологом был организован тренинг «Направления воспитания по ФОП ДО», в ходе которого родителям предлагалось пройти опрос.

**Совместная деятельность.** В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 133 родителя из 172 человека списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

1. 73 % родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 96 % родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 72 % родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как все утренники, отчетный для родителей, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки — даже в дистанционном формате.

В работе с семьями воспитанников еще много проблем и нерешенных задач. Это, прежде всего, неумение педагогов поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы, учитывая проблемно-ориентированный анализ; содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно; воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы. Причины этого в недостаточном знании семейного воспитания; в неумении анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенностей воспитания дошкольников.

**Вывод:** уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 73% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024/25 учебном году.

## **Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров**

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнёрами в деле воспитания и развития дошкольников - это школа № 64, детская поликлиника.

В план по преемственности с СОШ № 64 были включены мероприятия по трем направлениям: совместная работа воспитателей и учителей школы, работа с детьми, взаимодействие с родителями. К каждому направлению совместно с педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

Так, для старшей группы была организована выходная экскурсия в стены школы. Для педагогов подготовительных к школе групп коллегами из школы была проведена серия открытых уроков. Также в течение года были организованы консультации как для педагогов детского сада, так и для коллег из школы.

Также в начале учебного года учителя начальных классов приняли участие в организации и проведении родительских собраний в подготовительных к школе группах. В течение года на базе детского сада функционирует консультационный центр по вопросам готовности ребенка к школе, где каждый родитель может найти ответы на самые популярные вопросы.

**Вывод:** согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 95%, одно мероприятие не состоялось.

## **Итоги хозяйственно – административной работы**

### **Закупка и содержание материально-технической базы**

В 2024/25 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада по рекомендациям, направленным [письмом Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#).

#### **Критерии оценки:**

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр;

#### **Инструментарий:**

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;

#### **В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:**

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

#### **В ходе контроля выявлено**

##### **Группа раннего возраста**

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.



РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- центр познания и коммуникации содержит игровые материалы, не соответствующие данному возрасту;
- в центре творчества и продуктивной деятельности имеется материал, который недопустим в работе с детьми раннего возраста;

### **Группы дошкольного возраста**

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.



Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группах компенсирующей направленности также созданы центры коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения. Оформлены центры уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть детский диван, ширма, он наполнен игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

- в центре театрализации и музицирования старшей группы отсутствуют музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФООП ДО. Также в центре не демонстрируется разнообразие видов театра;
- в средней группе книжный уголок содержит материалы, которые не соответствуют данному возрасту.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

**Вывод:** В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

Согласно плану развития материально-технической базы дошкольного учреждения хозяйственно – административная работа велась по трем направлениям: работа по благоустройству территории, благоустройство групповых комнат, работа по ремонту помещений в рамках этих направлений были проведены следующие мероприятия:

- Произведен капитальный ремонт фасада здания детского сада;
- Косметический ремонт группы № 4;
- Косметический ремонт музыкального зала;
- Приобретено: стенды- кармашки во все группы для консультаций; стулья, кровати;
- Оформление клумб и высаживание рассады в цветниках;
- Завоз песка для песочниц;

### **Общий вывод.**

В течение учебного года велась планомерная и системная работа по воспитанию и обучению дошкольников, повышению профессионального мастерства и квалификации педагогов, педагогическому просвещению родителей и сотрудничеству с ними в воспитании дошкольников. Скоординированная работа всех участников педагогического процесса позволила добиться положительных результатов, отмеченных выше.

- Значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды, высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 70 % родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО — 72 %. Наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями санитарных правил);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

На 2025/26 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать участие воспитанников и педагогов детского сада в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- организовать издательскую деятельность педагогов;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей;

В целом коллектив детского сада справился с поставленными задачами.

Учитывая приоритетные направления деятельности детского сада, с целью усовершенствования организации воспитательно-образовательной работы коллектива с детьми, в 2025-2026 учебном году принято решение принять в разработку следующие задачи:

### **Задачи на 2025 – 2026 учебный год:**

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою Родину.
3. Совершенствовать работу по формированию речевого развития дошкольников в художественно – эстетической деятельности через использование новой технологии «скрайбинга».
4. Совершенствовать работу по формированию основ нравственно- патриотического воспитания дошкольников через речевую деятельность, с учетом этнокультурной ситуации и общения воспитанников на двух государственных языках.

## **2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

### **Наименование учреждения:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №240 комбинированного вида» Московского района г. Казани.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад комбинированного вида

**Категория:** 2

**Учредитель:** Управление образования Исполнительного комитета г. Казань

**Адрес:** 420011 г. Казань, ул. Большая Красная, д. 1, е - mail: guo-kzn@ya.ru, т.: 292-70-50

**Начальник Управления образования:** Ризванов Ирек Асафович

**Отдел дошкольного образования т.:** 292-36-69

**Юридический и фактический адрес учреждения:** 420080, РТ, г. Казань, ул. Волгоградская 11А

**Адрес электронной почты:** Ds240.kzn@tatar.ru

**Режим работы:** 10,5 часов в день (с 7.00. до 17.30.).

**Выходные:** суббота, воскресенье.

**Приоритетное направление работы:** познавательное – речевое развитие детей

Образовательный процесс организован в двухэтажном здании детского сада, с проектной мощностью 190 детей.

### **Администрация МАДОУ**

**Заведующий:** Минуллина Гульнара Нилевна;

**Старший воспитатель:** Захарова Елена Геннадьевна

**Зав. хозяйством:** Подгорнова Гюзель Гумаровна

### **Медперсонал:**

**Старшая мед. сестра:** Исламова Элина Эдуардовна

Документ передан через ELMA365

Идентификатор документа: 019a0098-5611-7ed8-b64a-49707cb4dba1

### Узкие специалисты:

#### Педагог – психолог

- Селина Лена Раилевна

#### Воспитатель по обучению детей татарскому языку:

- Шакирова Фирдаус Рафиковна

#### Музыкальные руководители:

- Егорова Антонина Ильинична
- Халикова Наиля Гараевна

#### Инструктор физической культуры

- Колпакова Анна Ивановна

#### Учителя – логопеды:

- Захарова Наталья Евгеньевна
- Сиразеева Светлана Александровна

#### Учитель – дефектолог

- Розенталь Оксана Витальевна

### Расстановка кадров на 2025–учебный год

Возрастная категория детей	№ групп	Педагоги
Группа раннего возраста	Группа № 4	Мусина Миляуша Наилевна
Разновозрастная РАС	Группа №1	Родыгина Роза Геннадиевна
2 младшая	Группа №8	Штыкова Альбина Шамилевна
Средняя	Группа № 7	Мифтахова Минзиля Минзакировна
Разновозрастная ЗПР	Группа №10	Абдуллина Светлана Александровна
Подготовительная	Группа №3	Северова Лариса Валентиновна
Подготовительная	Группа №9	Солдатова Татьяна Александровна Учитель – логопед Захарова Наталья Евгеньевна
1 младшая	Группа №6	Шайдулина Гузель Ильдаровна
1 младшая	Группа №2	Волоскова Диляра Накиповна
Старшая	Группа №5	Галютдинова Эльмира Миясаровна Учитель – логопед Сиразеева Светлана Александровна

### Материально-техническая база МАДОУ

#### В ДОУ функционируют:

- ◆ 10 возрастных групп
- ◆ физкультурный зал
- ◆ музыкальный зал
- ◆ кабинет татарского языка
- ◆ кабинет педагога-психолога
- ◆ медицинский блок
- ◆ методический кабинет
- ◆ кабинет учителя-логопеда
- ◆ кабинет учителя-дефектолога

### Программное обеспечение:

- Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №240 комбинированного вида» с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
  - «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой и Т.В.Чиркиной;
  - «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Т.Б. Филичева, Т.В.Чиркина;
  - Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, РАС, ТНР МАДОУ «Детский сад №240 комбинированного вида» с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
  - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой
  - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду
- Парциальные программы:
- Региональная программа дошкольного образования Соеныч «Радость познания», Р.К.Шаехова;
  - «Говорим по – татарски», З.М.Зарипова (учебно - методическое пособие)

## 3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

### 3.1. Качественный состав педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Пед. стаж	Образование	Категория	Год присв. кат.	Курсы ПК	Год след. аттест.
1.	Захарова Елена Геннадьевна	Ст. восп.	19	высшее	первая	2021	2023	2026
2.	Селина Лена Раилевна	Педагог-психолог	13	высшее	первая	2022	2024	2027
3.	Егорова Антонина Ильинична	Муз. рук.	53	сред.-спец.	первая	2020	2023	2025
4.	Халикова Наиля Гараевна	Муз. рук	43	высшее	первая	2024	2023	бесср
5.	Колпакова Анна Ивановна	Физ. инст-р	11	высшее	СЗД	2021	2024	2026
6.	Захарова Наталья Евгеньевна,	Учитель - логопед	45	высшее	высшая	2024	2023	бесср
7.	Скалова Анна Геннадьевна	тьютор.	2	высшее	-	-	2027	2028
8.	Мифтахова Минзиля Минзакировна	Восп.	24	высшее	первая	2022	2024	2027
9.	Северова Лариса Валентиновна	Восп.	18	высшее	первая	2022	2024	2026
10.	Штыкова Альбина Шамилевна	Восп.	17	высшее	первая	2021	2024	2026
11.	Розенталь Оксана Витальевна	Восп.	18	высшее	первая	2022	2024	2027
12.	Мусина Миляуша	Восп.	18	высшее	первая	2023	2025	бесср

	Наилевна							
13.	Волоскова Диляра Накиповна	Восп.	4	сред. спец.	СЗД	2020	2027	2026
14.	Солдатова Татьяна Александровна	Восп.	50	Сред – спец.	СЗД	2020	2023	2025 СЗД
15.	Галяутдинова Эльмира Миясаровна	Восп.	35	высшее	первая	2022	2024	2027
16.	Шайдуллина Гузель Ильдаровна	Восп.	21	сред. спец.	СЗД	2023	2024	2025
17.	Шакирова Фирдаус Рафиковна	Восп. тат.яз	45	высшее	СЗД	2024	2023	2029
18.	Родыгина Роза Геннадиевна	Воспит.	31	высшее	-	-	2026	2025
19.	Сиразеева Светлана Александровна	Учитель-логопед	15	высшее	первая	2020	2024	2025

#### По стажу работы:

- 1) До 5 лет – 2 педагога;
- 2) От 5 до 10 лет – 1 педагог;
- 3) Более 10 лет – 8 педагогов;
- 4) Более 20 лет – 9 педагогов.

#### По категорийности:

Высшая категория – 1 педагог;  
 I категория – 11 педагогов;  
 СЗД- 5 педагогов;  
 Без категории -3 педагога;  
 Категорийность – 76%

### 3.2. План работы по аттестации педагогических кадров

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Выбор аттестационной комиссии ДОУ по аттестации педагогических работников в целях подтверждения их Соответствия занимаемым должностям	август сентябрь	заведующий Минуллина Г.Н.	Приказ
2.	Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров в 2025 - 2026 учебном году	в течение года	заведующий Минуллина Г.Н.	Владение информацией по аттестации педагогами ДОУ
3.	Оформление стенда аттестации педагогических работников	сентябрь обновление по мере поступления информации	Ст. воспит. Захарова Е.Г.	Информация на стенде ДОУ
4.	Проведение собраний педагогического коллектива по вопросам аттестации	в течение года	заведующий Минуллина Г.Н.	Протоколы



5.	Согласование графика аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности Согласование по вопросам добровольной аттестации на первую и высшую квалификационные категории	сентябрь	заведующий Минуллина Г.Н.	График аттестации Перспективный план аттестации
6.	Изучение деятельности Педагогических работников, оформление документов для прохождения аттестации, посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, мастер-классов	согласно графику и перспективному плану аттестации	заведующий Минуллина Г.Н., ст. воспит. Захарова Е.Г.	Справка
7.	Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио и др. документов	в соответствии с графиком	заведующий Минуллина Г.Н., ст. воспит Захарова Е.Г.	Портфолио, представление на педагогического работника

8.	Индивидуальная работа с педагогическими работниками, у которых срок аттестации истекает в 2025г.	январь апрель	Ст. воспит. Захарова .Г.	
9	Проведение внутренней и внешней экспертизы деятельности аттестуемых педагогов. Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами.	октябрь-ноябрь	Ст.воспит. Захарова Е.Г.	Экспертный лист
10	Передача экспертного заключения, карты результативности в экспертную комиссию.	Октябрь (декабрь)	Ст. воспитатель	
11.	Корректировка графика повышения квалификации и перспективного плана по аттестации педагогических работников	сентябрь май	Ст. воспит. Захарова Е.Г.	График, перспективный план
12.	Подготовка информации о потребностях педагогов ДОУ в повышении квалификации в 2025-2026 учебном году	октябрь	Ст. воспит. Захарова Е.Г.	Заявка на курсы повышения
13.	Подведение итогов работы аттестационной комиссии за 2025-2026 учебный год	май 2024г.	заведующий Минуллина Г.Н.	Справка

### 3.3. Список педагогов на аттестацию

№	ФИО	Должность	Категория	Сроки
1	Егорова Антонина Ильинична	Музыкальный руководитель	Подтверждение высшей кв.кат.	Сентябрь-Декабрь 2025
2	Сиразеева	Учитель-логопед	Подтверждение	Сентябрь-Декабрь

Документ передан через ELMA365

Идентификатор документа: 019a0098-5611-7ed8-b64a-49707cb4dba1

	<b>Светлана Александровна</b>		первой кв.кат.	<b>2025</b>
<b>3</b>	<b>Шайдуллина Гузель Ильдаровна</b>	Воспитатель	Вновь первая кв. категория	<b>Сентябрь-Декабрь 2025</b>

### 3.4. Курсы повышения квалификации педагогических работников

№	ФИО	Должность	Категория	Сроки
<b>1</b>	<b>Волоскова Диляра Накиповна</b>	Воспитатель	СЗД	2025
<b>2</b>	<b>Мусина Миляуша Наилевна</b>	Воспитатель	первая кв.категория	2025
<b>3</b>	<b>Захарова Елена Геннадьевна</b>	Ст. воспитатель	первая кв.категория	2026
<b>4</b>	<b>Минуллина Гульнара Нилевна</b>	заведующая		2026
<b>5</b>	<b>Егорова Антонина Ильинична</b>	Музыкальный руководитель	первая кв.категория	2026
<b>6</b>	<b>Халикова Наиля Гараевна</b>	Музыкальный руководитель	первая кв.категория	2026
<b>7</b>	<b>Захарова Наталья Евгеньевна</b>	Учитель-логопед	высшая кв. категория	2026
<b>8</b>	<b>Солдатова Татьяна Александровна</b>	Воспитатель	СЗД	2026
<b>9</b>	<b>Шакирова Фирдаус Рафиковна</b>	Воспит. по обучению тат.яз.	СЗД	2026

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 4.1. Основные мероприятия в течение 2025 - 2026 учебного года

№	Мероприятия	сен	окт	нояб	дек	янв	февр	март	апр	май
1.	Педагогические советы	+	+			+		+		+
2.	Медико-педсоветы		+						+	
3.	Семинары-практикумы	+		+			+		+	
4.	Смотры-конкурсы		+	+			+		+	
5.	Итоговые ОД								+	
6.	Общие родительские собрания		+			+			+	
7.	Групповые родительские собрания	+			+					+
8.	Родительский всеобуч									+
9.	Мониторинг		+							+
10.	Совещания при заведующей	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Производственные совещания	+		+		+		+		+
12.	Консультации	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	Развлечения	+	+					+	+	+

Документ передан через ELMA365

Идентификатор документа: 019a0098-5611-7ed8-b64a-49707cb4dba1

14.	Утренники		+		+			+		+
15.	Открытые просмотры	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	Работа со школой	+		+		+		+		+
17.	Работа в системе «Электронный детский сад»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	Работа на сайте ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	Самообследование								+	

#### 4.2. Педагогические советы

##### Педагогический совет № 1

**Тема:** «Перспективы воспитательно-образовательной работы на 2025 – 2026 учебный год в условиях ФГОС ДО».

**Цель:** Анализ и оценка деятельности коллектива за летний оздоровительный период. Определение перспектив в работе коллектива на новый 2025 – 2026 учебный год.

**Дата проведения:** август 2025 года.

№ п/п	Тема выступления	Ответственный
1.	Выборы председателя и секретаря педагогического совета.	Заведующий Минуллина Г.Н.
2.	Эффективность воспитательно-образовательной работы летнего оздоровительного периода.	Ст. воспит. Захарова Е.Г.
3.	Анализ заболеваемости за летний оздоровительный период.	Ст. мед сестра Исламова Э.Э.
4.	Анализ готовности ДОУ к учебному году.	Заведующий Минуллина Г.Н.
5.	Рассмотрение и утверждение годового плана работы ДОУ на 2025 – 2026 учебный год; расписания занятий, режима дня, календарного плана воспитательной работы, комплексно-тематического планирования.	Заведующий Минуллина Г.Н.
6.	Обсуждение и утверждение формы календарно-тематического планирования,	Старший воспитатель

##### Педагогический совет № 2

**Тема:** «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий».

**Цель:** Повышение компетентности педагогов в вопросах приобщения дошкольников к здоровому образу жизни; совершенствование работы педагогического коллектива в данном направлении с учетом требований ФГОС ДО.

**Дата проведения:** октябрь 2025 года.

№ п/п	Тема выступления	ответственный
1.	Вступительное слово «Способы сохранения и укрепления здоровья работы в ДОУ».	Ст. воспит. Захарова Е.г.
2.	Итоги тематической проверки «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ».	Ст. воспит. Захарова Е.Г.

3.	«Сохранение и укрепление здоровья детей через нетрадиционные формы организации физкультурных занятий».	инструктор по ФК Колпакова А.И.
4.	«Психологическое здоровье детей, как фактор становления гармоничного развития личности».	педагог-психолог Селина Л.Р.
5.	Защита и итоги конкурса папок-передвижек «Расти здоровым, малыш!».	воспитатели групп.

#### Подготовка педагогов

1. Мастер-класс для педагогов «Методика проведения музыкальных подвижных игр». Отв.: музыкальные руководители Егорова А.И., Халикова Н.Г.;
2. Открытый просмотр ОД по образовательной области «Физическая культура». Отв.: инструктор по ФК Колпакова А.И., воспитатели групп.
3. Подготовка и проведение анкетирования «Позиция родителей по вопросам физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ». Отв.: педагог-психолог Селина Л.Р.
4. Изготовление папки-передвижки «Расти здоровым, малыш!»

#### Подготовка старшего воспитателя

1. Организация и проведения тематической проверки «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ».
2. Подготовка и проведение круглого стола «Здоровьесберегающие технологии ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО».

#### Педагогический совет № 3

**Тема:** «Речевое развитие дошкольников в художественно – эстетической деятельности через использование технологии «скрайбинг».

**Цель:** Обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования новой инновационной технологии «скрайбинга».

**Дата проведения:** февраль 2026 года.

№ п/п	Тема выступления	Ответственный
1.	Вступительное слово «Скрайбинг - новейший метод развития детей дошкольного возраста».	Ст. воспит. Захарова Е.Г.
2.	Итоги тематической проверки «Организация работы ДОУ по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста с применением новой технологии «скрайбинга».	заведующий Минуллина Г.Н.
3.	Мастер-класс «Эффективные игровые технологии в речевом развитии дошкольников».	воспитатели Северова Л.В., Галяутдинова Э.М.
4.	«Развитие речи детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента».	воспитатель (по обучению детей родному языку) Шакирова Ф.Р.
5.	Игра-вертушка «Игровые обучающие ситуации как форма речевой работы с дошкольниками».	Учителя-логопеды
6.	Итоги конкурса чтецов «Стихи о маме».	Ст. воспт. Захарова Е.Г.

#### Подготовка педагогов

1. Мастер-класс для педагогов «Роль мелкой моторики руки в развитии речи детей дошкольного возраста при использовании тестопластики». Отв.: воспитатель Северова Л.В.
2. Консультация для педагогов «Использование элементов скрайбинга воспитателем при работе с родителями». Отв.: воспитатель Мифтахова М.М.
3. Открытый просмотр ОД по образовательной области «Речевое развитие». Отв.:

воспитатели старших групп Галяутдинова Э.М., Северова Л.В.,

4. Подготовка и проведение конкурса чтецов «Стихи о маме». Отв.: ст. воспит. Захарова Е.Г.

#### **Подготовка старшего воспитателя**

1. Организация и проведения тематической проверки «Организация работы ДОУ по познавательнo-речевому развитию детей дошкольного возраста».

2. Подготовка и проведение «Педагогической интеллектуальной игры «Творчество педагога и стандарт».

#### **Педагогический совет № 4**

**Тема:** «Итоги работы за год: проблемы и перспективы развития».

**Цель:** Анализ и оценка деятельности коллектива ДОУ за 2025 – 2026 учебный год, перспективы на следующий учебный год.

**Дата проведения:** май 2026 года.

№ п/п	Тема выступления	ответственный
1.	Анализ выполнения годовых задач за 2025 – 2026 учебный год.	Ст. воспит. Захарова Е.Г.
2.	Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год.	заведующий Минуллина Г.Н.
3.	Итоги тематической проверки «Подготовка к школе детей подготовительных групп».	заведующий Минуллина Г.Н.
4.	Подготовка к летнему оздоровительному периоду, рассмотрение плана работы на летний оздоровительный период.	Ст. воспит. Захарова Е.Г.
5.	Награждение педагогов по итогам работы за год.	заведующий Минуллина Г.Н.
6.	Итоги конкурса плакатов «Мы за мир».	Ст. воспит. Захарова Е.Г.

#### **Подготовка педагогов**

1. Подготовка и проведение итогов занятий во всех группах.
2. Диагностика усвоения программного материала, МКР по физическому воспитанию, БДД.
3. Составление планов работы на лето.
4. Подготовка педагогов к проведению тематической проверки «Подготовка детей к школе»

#### **Подготовка старшего воспитателя**

1. Проведение тематической проверки «Подготовка детей к школе».
2. Анализ работы дошкольного учреждения за 2025 – 2026 учебный год.
3. Организация просмотров итоговых занятий в группах.
4. Подготовка проекта плана на летний оздоровительный период.

#### **4.3.**

#### **Семинары-практикумы**

**Цель:** повышение педагогического мастерства педагогов.

№ п/п	Вопросы обсуждения	Сроки	Ответственный
-------	--------------------	-------	---------------

1.	«Здоровьесберегающие технологии ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО» (сентябрь).  Цель: Ознакомление педагогов с новыми формами работы здоровьесберегающей технологии в рамках реализации ФГОС ДО.	сентябрь	Инструктор по по ФК Колпакова А.И.
2.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через любовь к родному краю»  Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по одной из годовых задач работы	февраль	Воспитатели Штыкова А.Ш., Мифтахова М.М.
3.	«Возможности использования УМК “Татарча сәйләшәбез” по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ в организованной образовательной деятельности».  Цель: Организация языковой среды по обучению татароязычных дошкольников родному (татарскому) языку непосредственно в группах	апрель	воспитатель (по обучению детей родному языку) Шакирова Ф.Р.

#### 4.4.

#### Консультации

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема	Месяц
1.	Егорова А.И.	Мастер-класс для педагогов «Методика проведения музыкальных подвижных игр»	сентябрь
2.	Мифтахова М.М.	Совместная форма деятельности взрослых и детей основа развития ребенка	октябрь
3.	Шайдуллина Г.И.	Формирование у дошкольников основ безопасности	октябрь
4.	Северова Л.В.	Детская журналистика как средство повышения речевого развития детей старшего дошкольного возраста	ноябрь
5.	Захарова Н.Е.	Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста	ноябрь
6.	Галяутдинова Э.М.	Развивающие технологии при обучении детей по образовательной области «Развитие речи»	декабрь
7.	Селина Л.Р.	Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению	январь
8.	Солдатова Т.А.	Организация предметно-пространственной среды в рамках эстетического воспитания	февраль



9.	Мусина М.Н.	Формирование у дошкольников познавательного интереса к объектам и явлениям природы	февраль
10.	Халикова Н.Г.	Влияние классической музыки на эстетическое воспитание ребенка	март
11.	Волоскова Д.Н.	Художественно-эстетическое развитие средствами дидактических игр	март
12.	Шакирова Ф.Р.	Необходимость участия педагогов ДООУ в образовательном процессе по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ	апрель
13.	Шакирова Ф.Р.	Роль театрализованной игровой деятельности в процессе обучения татарскому языку	апрель
14.	Шакирова Ф.Р.	Применение мультимедийных ресурсов по обучению дошкольников татарскому языку в рамках УМК «Говорим по-татарски»	май

#### 4.5.

#### Педагогическая неделя

№	Тема	Сроки	Ответственные
1.	Педагогическая неделя «Неделя здорового малыша»	октябрь	Совет педагогов
2.	Неделя педагогического мастерства «Неделя грамотной речи»	январь	Совет педагогов
3.	Неделя педагогического мастерства «Неделя творчества»	март	Совет педагогов
4.	Готовность детей к обучению в школе	апрель	Совет педагогов

#### 4.6.

#### Психолого-педагогический консилиум

##### ППк № 1

**Тема:** «Утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования воспитанника».

**Дата проведения:** октябрь.

№	Содержание	Ответственный
1.	Анализ адаптации вновь поступивших детей	педагог-психолог Селина Л.Р.
2.	Анализ развития детей по итогам диагностики МКР физического развития	инструктор по ФК Колпакова А.И.
3.	Итоги мотивационной готовности детей к обучению в школе	педагог – психолог Селина Л.Р.
4.	Итоги диагностики усвоения татарского языка	воспитатель (по обучению татарскому языку) Шакирова Ф.Р.
5.	Итоги мониторинга коррекционно-логопедической, коррекционно-развивающей работы на начало года	учителя-логопеды Сиразеева С.А., Захарова Н.Е. Учитель – дефектолог Розенталь О.В.
6.	Итоги диагностики развития музыкальных способностей детей	музыкальные руководители Егорова А.И., Халикова Н.Г.

**ППК № 2**

Дата проведения: май.

№	Содержание	Ответственный
1.	Анализ усвоения программного материала	педагог-психолог Селина Л.Р.
2.	Итоги диагностики усвоения татарского языка	воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Шакирова Ф.Р.
3.	Итоги диагностики развития музыкальных способностей детей	музыкальные руководители Егорова А. И. Халикова Н.Г.
4.	Анализ развития детей по итогам диагностики МКР физического развития	инструктор по ФК Колпакова А.И.
5.	Итоги мониторинга коррекционно-логопедической, коррекционно-развивающей работы на конец года	учителя-логопеды Сиразеева С.А., Захарова Н.Е. Учитель – дефектолог Розенталь О.В.

**4.7.****Медико-педагогические советы****Медико-педагогический совет №1****Тема:** Итоги адаптационного периода. Успехи малышей.**Цель:** Анализ педагогических условий, способствующих социальной адаптации малышей к условиям детского сада.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Социализация и адаптация детей раннего возраста. Аналитическая справка-отчет по итогам адаптационного периода	октябрь	педагог-психолог Селина Л.Р.
2.	Анализ адаптации: - анализ заболеваемости в адаптационный период; - обсуждение исходного физического состояния детей, определение индивидуальной, оздоровительной работы		старшая медсестра Исламова Э.Э.
3.	Особенности предметно-развивающей среды в младших группах		Ст. воспит. Захарова Е.Г.
4.	Обсуждение плана работы (определение двигательного режима, система оздоровления и закаливания, план работы по разделам программы, тематика игр, работа с семьей)		Ст. воспит. Захарова Е.Г.
Подготовка к медико-педагогическому совету			
1.	Анализ течения адаптационного периода	август октябрь	педагог-психолог
2.	Определение физического здоровья детей	август сентябрь	старшая медсестра
3.	Изучение литературы по созданию условий для развития детей в группе раннего возраста	июль август	воспитатели
4.	Мониторинг детей группы риска	июль август	педагог-психолог
5.	Анализ предметно-развивающей среды в младших группах	август сентябрь	Ст. воспитатель

**Тема:** Создание условий для организации оздоровительной работы в младших группах ДОУ.

**Цель:** повышение профессиональной компетенции воспитателей в вопросах здоровьесбережения в условиях детского сада.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	«Оздоровительная работа с малышами дома»	апрель	инструктор по ФК
2.	Работа с родителями по созданию в группе условий по здоровьесбережению		воспитатель Северова Л.В.
3.	Анализ заболеваемости и посещаемости за учебный год		старшая медсестра
Подготовка к медико-педагогическому совету			
1.	Подбор и изучение литературы по теме	март	Ст. воспитатель
2.	Оформление наглядной информации для родителей по оздоровлению дошкольников и формированию основ ЗОЖ	март апрель	Ст. воспитатель

#### 4.8. План мероприятий по выполнению Закона РТ «О государственных языках и других языках в РТ»

**Цель:** продолжать работу по обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан с использованием УМК «Говорим по-татарски» и «Говорим на родном языке» через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

##### **Задачи:**

1. Повысить эффективность обучения дошкольников государственным языкам РТ через современные методики речевого развития дошкольников (УМК)
2. Обеспечить татарскую языковую среду во всех возрастных группах ДОУ, способствовать формированию у детей культуры речевого общения на татарском языке.
3. Привлечь родителей к организации и в проведении праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационно-методическая работа</b>			
1.	Обновить содержание уголков «Туган жирем - Татарстан» в соответствии с возрастом детей	в течение года	воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
2.	Обогащать предметно-пространственную развивающую среду кабинета по обучению детей государственным языкам, создавать условия для приобщения детей к культуре татарского народа и народов Поволжья	в течение года	воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
3.	Продолжать оснащение уголков для родителей «Учимся говорить по-татарски» материалами в соответствии с УМК, ЭРС	в течение года	воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.

4.	Периодически размещать новую информацию на стендах и страничке по обучению детей татарскому языку на сайте ДОУ	в течение года	воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
5.	Составить список детей по национальному составу в группах, комплектование подгрупп	сентябрь	воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
6.	Собрать сведения о выпускниках 2025 года	сентябрь	воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
7.	Планирование работы на год	сентябрь	воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
8.	Оформление документации с учетом изменений: -перспективные планы, распределения тем ОД по обучению детей татарскому языку к проектам УМК для планирования работы по использованию УМК в ОД и режимных моментах для воспитателей всех возрастных групп и узких специалистов;	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
	- календарные планы по обучению государственным языкам РТ во всех возрастных группах; - приложение к календарному плану; - тарификация и циклограмма распределения рабочего времени воспитателя (по обучению татарскому языку).		воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
9.	Оформление стендов ДОУ на двух государственных языках	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
<b>Работа с детьми</b>			

1.	Использовать УМК “Татарча сөйләшәбез”и «Туган телдә сөйләшәбез» в ОД с детьми 4- 7 лет по обучению татарскому языку: - вторая младшая группа (№8) – режимные моменты; - средняя группа (№7) - в режимные моменты; - старшие группы (№5,) - 1 раз в неделю ОД; 2 раз в режимные моменты; - подготовительные к школе группы (№9, №3) -2 раза в неделю ОД, 1 в режимные моменты; - компенсирующие группы ПАС и ЗПР – режимные моменты.	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
2.	Проведение диагностики усвоения детьми программного материала по обучению государственным языкам РТ	декабрь апрель	воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
3.	Выявление способных детей и привлечение их к участию в конкурсном движении различного уровня	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
4.	Проведение индивидуальной работы с детьми по совершенствованию связной речи на татарском языке; развивающей работы с одаренными детьми	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
5.	Продолжать работу по обучению детей государственным языкам РТ, используя в работе УМК, инновационные технологии, схемы, пиктограммы, проектирование	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
6.	Организовать и провести совместно с узкими специалистами праздники, развлечения и другие мероприятия по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов, проживающих в РТ: - «Карга боткасы»; - «Сабантуй - 2024»; - развлечение «Цвети, моя Республика!»	март июнь август	воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р. музыкальный руководитель Халикова Н.Г.
7.	Квест-игра «Волшебный сундучок» с детьми подготовительной группы	декабрь	воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
8.	Шоу «Лучше всех!» («Ин шәбе!») с детьми старшего дошкольного возраста	апрель	воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.



9.	Мероприятия, посвященные творчеству Абдуллы Алиша: - оформление тематической выставки в кабинете татарского языка; - тематические занятия “Мир сказок Алиша”; - создание краткосрочного проекта «Творчество Абдуллы Алиша» (татарские группы); - проведение викторины по произведениям А. Алиша; - просмотр мультфильмов по произведениям А. Алиша.	сентябрь	воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р. воспитатели групп
10.	Проведение недели, посвященной творчеству Мусы Джалиля: - оформление тематической выставки «Он наш поэт, он наша слава» в кабинете татарского языка; - тематические занятия “М.Джалиль - поэт, патриот”; - оформление стенда «Герой поэт Муса Джалиль»; - конкурс юных чтецов “Джалиловские чтения”; - участие в городских конкурсах чтецов по творчеству М. Джалиля.	февраль	воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р. воспитатели групп
11.	Проведение недели, посвященной ко дню рождения Габдуллы Тукая: - оформление тематической выставки в кабинете татарского языка «Творчество Г.Тукая»; - участие в городском конкурсе юных чтецов «Тукай безнең йөрәкләрдә»; - выставка детских рисунков и поделок по произведениям Г.Тукая «Рисуем сказки Тукая»; - интеллектуальная игра «Тамчы шоу»	апрель	воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
12.	Участие в городских, региональных - «Татар малае. Татар кызы»; - «Бәхет йолдызы»; - конкурсах юных чтецов по произведениям татарских писателей.	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
13.	Проведение «Недели родного языка»: - тематические занятия “Люби и знай родной язык”; - участие в городском конкурсе юных чтецов “Родной язык - мое богатство” - выставка рисунков “Дружба и братство - лучшее богатство”;	февраль	воспитатели групп, музыкальные руководители воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
<b>Работа с педагогами</b>			

1.	Совместная деятельность с воспитателями и узкими специалистами по созданию языковой развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» (разработка наглядно-информационного, дидактического материала, сценариев мероприятий).	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
2.	Консультации для педагогов ДОУ на тему: - «Использование дидактических игр при закреплении с детьми татарской лексики»; - «Развитие речи детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента»; - «Речевые игры по УМК в режимных моментах»; - мастер-класс для воспитателей по организации игр УМК «Татарча сөйләшәбез» с воспитанниками; - «Необходимость участия педагогов ДОУ в образовательном процессе по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ»; - «Возможности использования УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ в организованной образовательной деятельности»	декабрь январь февраль март апрель апрель	воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
3.	Анализ качества обучения государственным языкам РТ в ДОУ за учебный год	апрель	воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Консультации и выступления на групповых родительских собраниях: - «О реализации в ДОУ УМК «Татарча сөйләшәбез»; - «Мин уйнарга яратам» (ср.гр.); - «Психологические особенности шестилеток»; - «Об итогах анкетирования родителей»; - «Изучаем татарский язык по УМК, используя инновационные технологии»; - «Энием, сатып ал! яки “бөөк” манипулятор”(мл. гр.)	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
2.	Обновление материалов на стендах для родителей	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.

3.	«Дни открытых дверей» с показом открытых ОД, организацией выставок по УМК	в течение года	воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
4.	Периодическое обновление материала по татарскому языку на сайте ДОУ с целью более качественного ознакомления родителей с УМК	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
5.	Привлечение родителей к подготовке участию в национальных праздниках, развлечениях и конкурсном движении в ДОУ	в течение года	воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.
6.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности в младших группах	сентябрь	Воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку Шакирова Ф.Р.

## 5.РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ

№ п/п	Виды контроля	Ответственный	Дата
<b>Оперативный контроль</b>			
<b>Цель:</b> выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы.			
<b>Вопросы оперативного контроля завхоза</b>			
1.	Санитарное состояние помещений и территории ДОУ	завхоз	В течение года
2.	Соблюдение требований по охране труда, ПБ, ТБ		
3.	Выполнение требований инструкций по охране труда		
4.	Экономия тепловодозэнерго ресурсов		
5.	Выполнение требований по антитеррору		
6.	Подготовка ДОУ к отопительному сезону		
7.	Рабочее состояние технологического оборудования		
8.	Состояние приборов учета (ХВ, ГВ, электричество, тепло)		
<b>Вопросы оперативного контроля старшей медсестры</b>			
	<b>Группы:</b>	старшая медсестра	в течение года
1.	Организация питания		
2.	Организация и проведение закаливающих мероприятий		
3.	Охрана жизни и здоровья детей		
4.	Санитарное состояние помещений ДОУ		
5.	Организация оздоровительных мероприятий		
6.	Оформление антропометрии в группах		
	<b>Пищеблок:</b>		
7.	Контроль готовым бракеражем		
8.	Контроль сырым бракеражем		
9.	Контроль за транспортированием продуктов		
10.	Закладка основных видов продуктов питания		
11.	Выдача готового продукта из пищеблока		
12.	Хранение продуктов		
13.	Взятие и хранение суточной пробы		

Документ передан через ELMA365

14.	Санитарное состояние пищеблока		
15.	Состояние технологического оборудования пищеблока, кухонной посуды, маркировка		
<b>Вопросы оперативного контроля старшего воспитателя</b>			
1.	Охрана жизни и здоровья дошкольников	старший воспитатель	сентябрь
2.	Планирование воспитательно-образовательной работы		
3.	Проведение и эффективность утренней гимнастики		
4.	Организация режимных моментов. Прием пищи		
5.	Планирование деятельности по реализации ОО «Физическое развитие». Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
6.	Оформление и обновление информации в уголке для родителей, родительские собрания		
7.	Отражение в плане коррекционно-развивающей работы с детьми по физическому развитию		
8.	Готовность педагога к проведению ООД		
9.	Состояние документации		
1.	Охрана жизни и здоровья дошкольников	старший воспитатель	октябрь
2.	Планирование воспитательно-образовательной работы		
3.	Соблюдение режима дня		
4.	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Общественно-полезный труд		
5.	Реализации ООД по физическому воспитанию		
6.	Организация культурно-досуговой деятельности. Осенние развлечения		
7.	Планирование и проведение подвижных игр на прогулке		
8.	Готовность педагога к проведению занятий		
9.	Организация дополнительных образовательных услуг		
1.	Охрана жизни и здоровья дошкольников	старший воспитатель	ноябрь
2.	Планирование воспитательно-образовательной работы		
3.	Организация режимных моментов. Прогулка		
4.	Реализации ООД по развитию речи		
5.	Планирование деятельности по реализации ОО «Речевое развитие». Дидактические игры по развитию речи		
6.	Подготовка воспитателя к ООД		
7.	Работа с родителями по развитию речи ребенка		
8.	Организация речевой деятельности на прогулке		
9.	Своевременность и качество написания календарного плана работы		
1.	Планирование воспитательно-образовательной работы	старший воспитатель	декабрь
2.	Охрана жизни и здоровья детей		
3.	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Организация работы по ОБЖ		
4.	Организация культурно-досуговой деятельности. Новогодние утренники		
5.	Оформление и обновление информации в уголке для родителей		
6.	Организация коррекционно-развивающей работы с условно готовыми и неготовыми детьми		
7.	Реализации ООД по развитию речи		
8.	Организация режимных моментов. Дневной сон.		

9.	Сотрудничество с социумом: документация, результативность		
1.	Планирование воспитательно-образовательной работы	старший воспитатель.	январь
2.	Охрана жизни и здоровья детей		
3.	Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры		
4.	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний (вечерний) отрезок времени		
5.	Организация режимных моментов. Ежедневное чтение		
6.	Условия для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие». Центр конструирования и моделирования		
7.	Реализации ООД по художественно-эстетическому воспитанию		
8.	Организация работы по индивидуальной и коррекционной работе с детьми		
9.	Готовность педагога к проведению занятий		
1.	Охрана жизни и здоровья детей	старший воспитатель	февраль
2.	Планирование воспитательно-образовательной работы		
3.	Реализации ООД по художественно-эстетическому воспитанию		
4.	Условия для реализации ОО «Познавательное развитие». Формирование математических представлений в режиме дня		
5.	Организация дополнительных образовательных услуг		
6.	Взаимодействие с семьями воспитанников		
7.	Работа с педагогами по развитию физических качеств ребенка		
8.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей		
9.	Организация дополнительных образовательных услуг		
1.	Планирование воспитательно-образовательной работы	старший воспитатель	март
2.	Организация режимных моментов. Дневной сон		
3.	Организация культурно-досуговой деятельности. Весенние развлечения		
4.	Условия для реализации ОО «Познавательное развитие». Познавательно-исследовательская деятельность. Центр исследований		
5.	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Воспитание КГН		
6.	Условия для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыкально-художественная деятельность в режиме дня		
7.	Документация кружковой работы		
8.	Реализации ООД по обучению родному языку		
9.	Готовность педагога к проведению ООД		
1.	Планирование воспитательно-образовательной работы	старший воспитатель.	апрель
2.	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Организация работы по БДД		
3.	Условия для самостоятельной творческой (изобразительной) деятельности детей. Центр творчества		



4.	Соблюдение тематического принципа построения образовательного процесса		
5.	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Формирование навыков самообслуживания		
6.	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
7.	Организация работы по индивидуальной и коррекционной работе с детьми		
8.	Организация работы по взаимодействию с педагогами ДОУ		
9.	Организация работы с родителями		
1.	Планирование воспитательно-образовательной работы	старший воспитатель	май
2.	Условия для реализации ОО «Речевое развитие». Руководство развитием речи в режиме дня		
3.	Организация ручного труда в группах		
4.	Создание условий для развития театрализованных игр		
5.	Условия для реализации ОО «Познавательное развитие». Приобщение к социокультурным ценностям		
6.	Организация двигательной активности в режиме дня		
7.	Готовность педагога к проведению ООД		
8.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей		
9.	Проведение родительских собраний, наличие протоколов		

### Предупредительный контроль

**Цель:** предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы

### Вопросы предупредительного контроля заведующего ДОУ

1.	Подготовка к педагогическим совещаниям, семинарам, МПС, МППК, совместным мероприятиям со школой	заведующий	в течение года
----	---	------------	----------------

### Вопросы предупредительного контроля старшего воспитателя

1.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей	старший воспитатель.	сентябрь
3.	Анализ наглядной информации для родителей по реализации УМК	старший воспитатель	октябрь
4.	Анализ оформления родительских уголков		
5.	Планирование работы по закреплению материала по изучению татарского языка	старший воспитатель	ноябрь
7.	Работа с неблагополучными семьями воспитанников	старший воспитатель	декабрь
9.	Организация работы с одаренными детьми	старший воспитатель	январь
10.	Участие педагогов в работе методических объединений		

11.	Использование материалов УМК родителями, педагогов	старший воспитатель	февраль
12.	Состояние документации в группах		
13.	Навыки культуры поведения за столом	старший воспитатель	март
16.	Закрепление татарского языка дошкольниками		
17.	Соблюдение циклограммы дел специалистов по индивидуальным занятиям	старший воспитатель	май

### Взаимопосещения

**Цель:** оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями ДОУ

1.	Создание условий в группах для развития физических качеств	старший воспитатель	сентябрь
2.	Создание условий в группах для развития физических качеств	старший воспитатель	октябрь
3.	Организация подвижных игр на прогулке		
4.	Организация работы по образовательной области «Речевое развитие» - приобщение к художественной литературе	старший воспитатель	ноябрь
5.	Организация ООД по развитию речи		
6.	Организация питания	старший воспитатель	декабрь
7.	Организация дидактических игр по развитию речи в режиме дня		
8.	Анализ проведения сюжетно-ролевых игр	старший воспитатель	январь
9.	Организация и проведения дидактических игр в режиме дня		
10.	Анализ ООД по художественно-эстетическому развитию	старший воспитатель	февраль
11.	Организация работы в режиме дня по закреплению пройденного материала по УМК «Говорим по – татарски»		
12.	Ознакомление детей с творчеством татарских писателей в рамках УМК	старший воспитатель	март
13.	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний отрезок времени		
14.	Организация работы по конструктивно – модельной деятельности в режиме дня	старший воспитатель	апрель
15.	Анализ закаливающих процедур		
16.	Анализ питания	старший воспитатель	май

### Тематический контроль

**Цель:** получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы педагога

1.	«Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ»	старший воспитатель	октябрь
2.	«Организация работы ДОУ по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста с применением новой технологии «скрайбинга».		январь
3.	«Готовность детей к обучению в школе»		март

## 6.Реализация дополнительных образовательных услуг

Документ передан через ELMA365

Идентификатор документа: 019a0098-5611-7ed8-b64a-49707cb4dba1

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Составление кружков исходя из запросов родителей	сентябрь май	заведующий старший воспитатель
2.	Реализация программы ФОП и ФАОП	сентябрь	старший воспитатель
3.	Заключение договоров	сентябрь октябрь	заведующий
4.	Систематическое информирование родителей воспитанников ДОУ о мероприятиях в сфере дополнительного образования детей	сентябрь декабрь, март	старший воспитатель
5.	Оказание педагогам дополнительного образования консультативной помощи	октябрь	старший воспитатель
6.	Контроль за работой педагогов дополнительных услуг	в течение года	старший воспитатель
7.	Оказание педагогами дополнительного образования консультативной помощи родителям	в течение года	педагоги доп.услуг
8.	«Дни открытых дверей» - показ ООД для родителей	февраль	педагоги доп.услуг
9.	Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг	май	старший воспитатель
10.	Отчеты педагогов дополнительного образования	май	ст.воспитатель
11.	Отчетные концерты, выставки работ, театрализованные представления преподавателей дополнительных образов услуг за полугодие	1 раз в полугодие	Руководители кружков
12.	Диагностика достижений ребенка	2 раза в год	Руководители кружков

## 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ

### Общее родительское собрания № 1

**Тема:** «Цели и задачи воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2025 – 2026 учебный год в свете ФГОС ДО».

**Цель:** создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

**Дата проведения:** сентябрь 2025 год.

№ п/п	Тема выступления	Ответственный
1.	Перспективы работы ДОУ на 2025 – 2026 учебный год. Знакомство с нормативными документами.	заведующий
2.	Знакомство родителей с особенностями построения образовательного процесса на ступени дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	старший воспитатель
3.	Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении, особенности реализации.	заведующий

### Общее родительское собрания № 2

Документ передан через ELMA365

Идентификатор документа: 019a0098-5611-7ed8-b64a-49707cb4dba1

**Тема:** «Результаты работы дошкольного учреждения за 2025 – 2026 учебный год».

**Цель:** создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

**Дата проведения:** май 2025 год.

№ п/п	Тема выступления		Ответственный
1.	Вот и стали мы на год взрослее ... (итоги, успехи воспитанников за учебный год).		заведующий
2.	Современный ребенок, какой он?		старший воспитатель
3.	Анализ заболеваемости за год		старшая медсестра
4.	Организация работы в летний оздоровительный период		заведующий
5.	Презентация «Итоги года».		старший воспитатель
№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Организация и проведения родительских собраний	сентябрь май	заведующий
2.	Заседания родительского совета	в течение года	заведующий.
3.	Родительский всеобуч «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения»	май	заведующий педагог – психолог
4.	Групповые родительские собрания	по плану педагогов	старший воспитатель, педагоги ДОУ
<b>Педагогическое просвещение</b>			
1.	Вот и лето пролетело.....(видеосюжет о мероприятиях, проведенных в летний оздоровительный период)	сентябрь	творческая группа
2.	Подготовка материалов к тематическим папкам по обучению детей и родителей правилам безопасного поведения на дорогах	сентябрь	воспитатели групп
3.	Консультации по запросам родителей	в течение года	воспитатели групп
4.	Оформление папок-передвижек узкими специалистами	в течение года	узкие специалисты
5.	Памятки: - Оформление компенсации через Госуслуги РТ; - Дополнительные образовательные услуги в дошкольном образовательном учреждении; - Игры для непосед.	в течение года	старший воспитатель педагоги ДОУ, педагог-психолог
<b>Объединения родителей</b>			
1.	Работа почтового ящика «Диалог»	в течение года	творческая группа
2.	Детско-родительский клуб «Солнышко в ладошке»	в течение года	творческая группа

Мониторинг			
1	Выявление запросов, интересов и пожеланий родителей при организации образовательных и дополнительных услуг в детском саду	сентябрь	старший воспитатель,
2.	Составление социального паспорта групп	сентябрь	педагог-психолог
Социально-педагогическая работа с различными типами семей			
1.	<b>С вновь поступившими:</b> - Ознакомление родителей с нормативно – правовыми документами учреждения; - Консультации «Адаптационный период ребенка, поступившего в детский сад»	сентябрь	заведующий воспитатели групп
2.	<b>С многодетными семьями:</b> - Выявление семей, имеющих трех и более детей; - Обследование семейного климата, социально – материальной обеспеченности. Выявление проблем; - Оказание педагогической и методической помощи в воспитании детей.	в течение года	заведующий педагог-психолог воспитатели групп
3.	<b>С неполными семьями:</b> - Выявление неполных семей; - Индивидуальные консультации.	в течение года	заведующий педагог-психолог воспитатели групп
4.	<b>С опекунами семьями:</b> - Обследование с целью выявления семейного климата; - Консультативная помощь в воспитании детей.	в течение года	заведующий педагог-психолог воспитатели групп
5.	<b>С тревожными семьями:</b> - Изучение динамики развития проблемы семьи; - Общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье; - Законодательное просвещение	в течение года	заведующий педагог-психолог воспитатели групп
6.	<b>С семьями группы риска:</b> - Выявление неблагополучных семей. - Изучения причин неблагополучия семей - Консультативная помощь	в течение года	заведующий педагог-психолог воспитатели групп

## 8. РАБОТА С ДЕТЬМИ

### 8.1.

### Смотры-конкурсы

№ п/п	Названия	Сроки	Ответственный
-------	----------	-------	---------------

1.	Изготовление папки-передвижки «Расти здоровым, малыш!»	октябрь	старший воспитатель
2.	Конкурс чтецов «Стихи о маме»	ноябрь	старший воспитатель
3.	«Лучшая новогодняя елочная игрушка»	декабрь	старший воспитатель
4.	Фотовыставка «Профессия наших родителей»	январь	старший воспитатель
5.	«Лучшее развивающее пособие по Скрайбингу»	февраль	старший воспитатель
6.	Конкурс «Лучший исполнитель произведения Г.Тукая»	март	Воспитатель по обучению детей тат. языку
7.	Конкурс поделок по БДД «Мой ребенок под защитой»	апрель	старший воспитатель
8.	Плакаты «Мы за мир»	май	старший воспитатель

## 8.2.

## Выставки

№ п/п	Названия	Сроки	Ответственный
1.	Из овощей и природного материала «Витамины с грядки»	сентябрь	старший воспитатель
2.	Вернисаж рисунков «Витаминная осень»	октябрь	старший воспитатель
4.	«Моя мама рукодельница»	ноябрь	старший воспитатель
6.	Новогодняя композиция	декабрь	старший воспитатель
7.	Вернисаж рисунков «Белоснежная зима»	январь	старший воспитатель
9.	«День защитников Отечества»	февраль	старший воспитатель
10.	Выставка рисунков «Моя мама лучше всех»	март	старший воспитатель
11.	Поделки по БДД «Мой ребенок под защитой»	апрель	старший воспитатель
12.	Праздничные открытки «Праздничный салют Победы»	май	старший воспитатель

## 8.3. Праздники, развлечения

№ п/п	Названия	Сроки	Ответственный
1.	День знаний	сентябрь	музыкальные руководители воспитатели
2.	Осенняя Спартакиада	сентябрь	инструктор по ФК
3.	Осенние развлечения «Осень, осень, в гости просим»	октябрь	музыкальные руководители воспитатели
4.	«Вот она какая, мамочка родная!»	ноябрь	воспитатели
5.	Новогодние утренники	декабрь	музыкальные руководители воспитатели
6.	Прощание с елкой	январь	музыкальные руководители воспитатели
7.	«Народные игры и забавы»	январь	инструктор по ФК



8.	Конкурсы с папами	февраль	инструктор по ФК воспитатели
9.	Весенние утренники	март	музыкальные руководители воспитатели
10.	День смеха	апрель	музыкальные руководители воспитатели
11	«День космонавтики». квест- игра «Космические путешественники»	апрель	Воспитатели
12.	«Этих дней не смолкнет слава»	май	музыкальные руководители воспитатели

## 9. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

### 9.1.Совещания при заведующей

№ п/п	Тема	Месяц
1.	1. Обсуждение нормативных документов. 2. Итоги подготовки к учебному году. 3. Проведение текущих инструктажей ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. 4. Анализ санитарного состояния в группах. 5. Месячник по оздоровления детей.	сентябрь
2.	1. Анализ заболеваемости и посещаемости. 2. Подготовка ко дню открытых дверей для родителей. 3. Соблюдение ТБ при пользовании электроприборами. 4. План мероприятий ко Дню Согласия.	октябрь
3.	1. Анализ осенних утренников. 2. Работа с родителями. 3. Санитарное состояние участков.	ноябрь
4.	1. Подготовка к зиме. 2. Диагностика по усвоению программного материала.	декабрь
5.	1. Анализ новогодних утренников. 2. Организация питания. 3. Состояние зимних участков.	январь
6.	1. Сан.дез .режим. 2. Анализ проведенных мероприятий ко дню защитников Отечества.	февраль
7.	1. Охрана труда. Выполнение инструкций по ТБ, пожарной безопасности. 2. Анализ утренников, посвященных к 8 марта.	март
8.	1. Оздоровительная работа. Анализ. 2. Подготовка ко дню открытых дверей для родителей.	апрель
9.	1. Анализ выпускных утренников. 2. Анализ итоговых занятий. 3. Подготовка групп к ремонту. 4. Подготовка к летней оздоровительной работе.	май

### 9.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Комплектование групп по возрастам, уровню здоровья	апрель сентябрь	заведующий

2.	Утверждение штата сотрудников и расстановка по группам	сентябрь	заведующий
3.	Составление и утверждение тарификационного списка сотрудников	сентябрь	заведующий
4.	Работа с трудовыми книжками сотрудников	в течение года	заведующий
5.	Работа с договорами: - с сотрудниками; - с родителями (законными представителями); - с организациями.	в течение года	заведующий
6.	Постановка на учёт и подача сведений в военкомат на военнообязанных сотрудников	по необходимости	
7.	Работа с пенсионерами, подача сведений в ПФ и оформление пенсий	по необходимости, раз в квартал	заведующий
8.	Работа с кадрами: - издание приказов по личному составу; - ведение личных дел педагогических работников; - ведение журнала движения трудовых книжек; - составление графика отпусков; - оформление трудовых книжек.	постоянно	заведующий
9.	Издание приказов по основной деятельности	постоянно	заведующий
10.	Работа с приказами и распоряжениями вышестоящих организаций	по мере поступления	заведующий
11.	Подготовка пакета документов для организации платных услуг в ДОУ	сентябрь	заведующий старший воспитатель

### Организационная деятельность

1.	Проверка готовности ДОУ к началу учебного года	август	заведующий. Завхоз, старший воспитатель
2.	Выполнение предписаний органов Госпожнадзора и Роспотребнадзора	в течение года	заведующий
3.	Составление актов: - испытание спортивного оборудования в физкультурном зале; - разрешение на проведение занятий в физкультурном и музыкальном залах, кабинетах; - готовности ДОУ к новому учебному году; - проверки состояния ограждений, подвальных помещений и кровли; - технического осмотра здания.	август     осень, весна	завхоз

4.	<p>Утверждение планов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения работников по ГО и ЧС, пожарной безопасности, оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- работы с воспитанниками по обучению правилам пожарной безопасности, безопасности в быту, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>	октябрь	Завхоз, старший воспитатель
5.	Контроль за соблюдением правил внутреннего трудового распорядка	постоянно	заведующий
6.	<p>Организация работ по выполнению нормативных документов, проведение инструктажей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и здоровья детей;</li> <li>- требования к санитарно – гигиеническому режиму и состоянию сотрудников – СанПиН СП 2.2.3670-20;</li> <li>- правила пожарной безопасности;</li> <li>- работа по охране труда: дополнение нормативной базы; работа по составлению новых должностных инструкций; создание комиссии по охране труда; составление акта на испытание снарядов в физкультурном и тренажёрном залах; распределение и закрепление участков и прогулочных веранд за группами; организация трёхступенчатого контроля за состоянием охраны труда; работа по проведению инструктажа по охране труда с каждой категорией работников; заключение соглашения по охране труда с профкомом.</li> <li>- система работы по обеспечению жизнедеятельности и безопасности детей и сотрудников: <ul style="list-style-type: none"> <li>инструктажи по охране труда (ОТ), технике безопасности (ТБ), пожарной безопасности (ПБ);</li> <li>инструктаж о неотложных действиях персонала по сигналам ГО и ЧС;</li> <li>инструктаж о неотложных действиях персонала при обнаружении опасных предметов в здании и территории ДОУ, при сообщении о террористическом акте;</li> <li>тренинг по отработке оповещений и действий штаба ДОУ при ЧС и терактах.</li> </ul> </li> </ul>	в течение года 2 раза в год	Заведующий, завхоз старший воспитатель, старшая медсестра.
7.	Составление должностных инструкций по ОТ и ТБ в соответствии с аттестацией рабочих мест	октябрь	Заведующий, завхоз
8.	Система работы со школой и институтами детства	в течение года	старший воспитатель
9.	Подведение итогов организации административно-хозяйственной деятельности	еженедельно (по мере необходимости)	заведующий завхоз старший воспитатель,

			старшая медсестра
10.	Корректировка и утверждение: - плана проведения тренировочной эвакуации; - проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре.	сентябрь май	заведующий завхоз
11.	Выполнение плана мероприятий по БДД	по плану	старший воспитатель
12.	Организация работы ДОУ в летний период (план)	май	старший воспитатель
13.	Контрольное обследование семей социального риска, выявление и профилактическая работа с данными семьями	по плану	старший воспитатель, педагог-психолог

### ПЛАН РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Месяц	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд «Готовность к учебному году». 2. Организация и проведение месячника по ОТ: Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. 3. Проверка санитарного состояния групп. 4. Обновление уголка по ОТ.
<b>Октябрь</b>	1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд комиссии по ОТ, соблюдение ОТ на местах. 2. Контроль за соблюдением температурного режима в помещениях ДОУ. 4. Проверка соблюдения режима дня в возрастных группах.
<b>Ноябрь</b>	1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд комиссии по соблюдению правил СанПиН в ДОУ. 2. Контроль за соблюдением ОТ и ТБ на пищеблоке. 3. Проверка соблюдения ОТ и ТБ при проведении экологического субботника. 4. Проверка безопасности спортивного оборудования.
<b>Декабрь</b>	1. Организация и проведение Дня охраны труда: наличие инструкций по ОТ на местах, соблюдение ОТ при работе. 2. Проверка проведения инструктажа при проведении новогодних утренников и наличие подписей в журнале инструктажей.
<b>Январь</b>	1 Организация и проведение Дня охраны труда: Инструктаж по ОЖиЗ и ОТ в зимний период (обледенение, сосульки). Контроль за выполнением инструкций. 2. Проверка выполнения мероприятий по профилактике травматизма в гололед. 3. Контроль за соблюдением инструкций по ОЖиЗ при проведении недели здоровья.
<b>Февраль</b>	1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд по ревизии электропроводки в ДОУ. 2. Участие в медико-педагогическое совещание «Выполнение санэпидрежима в ДОУ». 3. Контроль за соблюдением правил СанПиН в прачечной. 4. Проверка безопасности прогулочных площадок.

<b>Март</b>	<p>1. Организация и проведение Дня охраны труда: Состояние пищеблока, ОТ на пищеблоке.</p> <p>2. Организация и проведение месячника по пожарной безопасности в ДОУ.</p> <p>3. Контроль за соблюдением правил ОТ и ТБ на рабочих местах.</p> <p>4. Участие в производственном собрании по итогам соблюдения правил пожарной безопасности в ДОУ.</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Организация и проведение Дня охраны труда: Соблюдение правил пожарной безопасности в ДОУ.</p> <p>2. Организация и проведение Месячника по охране труда.</p> <p>3. Контроль за соблюдением правил по ОТ и ТБ при проведении экологического субботника по уборке территории.</p> <p>5. Контроль: выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.</p>
<b>Май</b>	<p>1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд по соблюдению ОТ на местах.</p> <p>2. Проверка проведения инструктажей к летне-оздоровительной работе и наличие подписей в журнале инструктажей.</p> <p>3. Контроль за соблюдением выполнения инструкций по ОЖиЗ при проведении экскурсий.</p> <p>4. Проверка безопасности спортивной площадки.</p>
<b>Июнь</b>	<p>1. Организация и проведение Дня охраны труда: рейд по соблюдению ОТ на прачечной.</p> <p>2. Проверка территории детского сада: соответствие требованиям СанПиНа.</p> <p>3. Работа по обновлению материала по ОТ</p>
<b>Июль</b>	<p>1. Организация и проведение Дня охраны труда: Состояние территории ДОУ, соблюдение ОТ при проведении прогулок с детьми.</p> <p>2. Контроль за соблюдением правил по ОТ и ТБ при проведении ремонтных работ.</p> <p>3. Контроль за использованием и качеством СИЗ работников при проведении ремонтных работ.</p> <p>4. Проверка сертификатов материалов, используемых для ремонтных работ.</p>
<b>Август</b>	<p>1. Организация и проведение Дня охраны труда: Контроль за соблюдением графика отпусков.</p> <p>2. Работа с документацией.</p> <p>3. Участие в составлении плана мероприятий по ОТ и ОЖЗ на новый учебный год.</p> <p>4. Контроль за соблюдением антропометрических требований при подборе детской мебели.</p>

## ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА на 2025-2026

### Основные задачи:

- Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении.
- Познакомить с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, с правилами дорожного движения
- Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность
- Поддерживать сотрудничество с семьей, ДОУ, «Дорожная безопасность», школой.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
<b>1.</b>	<b>Работа с педагогами</b>		
1.2.	Систематизация нормативной правовой базы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах.	сентябрь	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
1.3.	Участие в городских мероприятиях по плану УДО.	в течение года	Заведующий ДОУ
1.4.	Работа в уголках по ПДД в группах.	в течение года	Ст. воспитатель
1.5.	Оформление дидактического материала по изучению ПДД в группах, выносного материала.	в течение года	Воспитатели групп
1.6.	Систематизация и дополнение материала в зоне ПДД.	В течение года	Ст. воспитатель
1.7.	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Правила безопасного поведения на дорогах. Основные термины и понятия».</li> <li>▪ «Диагностика знаний по ПДД» (в рамках мониторинга по образовательной области «Безопасность»)</li> <li>▪ Организация предметно – развивающей среды в группе по ПДД</li> </ul>	Октябрь, апрель	Воспитатели групп
1.8.	Консультация для педагогов «Игры по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста на улице».	январь	Старший воспитатель
<b>2.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>		
2.1.	Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок – ширм, передвижек, постеров).	в течение года	Старший воспитатель
2.2.	Выработка методических рекомендаций.	в течение года	Старший воспитатель
2.3.	Выставка методической литературы по обучению детей правилам дорожного движения.	декабрь	Старший воспитатель
2.4.	Пропаганда мероприятий по обучению детей ПДД через средства массовой информации.	в течение года	Заведующий ДОУ
2.5.	Приглашение инспектора ГИБДД для бесед с сотрудниками и воспитанниками.	в течение года	Заведующий ДОУ
<b>3.</b>	<b>Работа с детьми</b>		
3.1.	Тематические познавательные занятия по ПДД	1 раз в месяц	Воспитатели
3.2.	Экскурсия «Город, в котором я живу».	апрель	Воспитатели
3.3.	Тематические выставки «Улицы нашего города», «Рисуем транспорт».	май	Воспитатели подготовит.гр.
3.4.	Развлечения на тему ПДД и ОБЖ, постановка театральных представлений.	в течение года	Муз. рук.
3.5.	Тестирование детей «Знаешь ли ты правила безопасного поведения на дороге».	октябрь, май	Ст. воспитатель
3.6.	Мероприятия по изучению ПДД: <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ игры, викторины.</li> <li>▲ конкурсы</li> <li>▲ турниры</li> <li>▲ экскурсии</li> <li>▲ участие в акциях</li> <li>▲ тематические недели</li> </ul>	в течение года	Воспитатели



<b>4.</b>	<b>Работа с родителями</b>		
4.1.	Групповые родительские собрания. Включить вопрос на тему «Как научить ребенка безопасному поведению на улице».	декабрь, май	Педагоги ДОУ
4.2.	Консультация «Правила поведения взрослых и детей на дорогах».	май	Старший воспитатель
4.3.	Профилактическая работа по предупреждению ДТП посредством наглядной агитации (родительские уголки, стенд, папки-передвижки). Выпуск стенгазет «Дорога, транспорт, пешеход», «Азбука безопасности».	1 раз в квартал	Ст. воспитатель педагоги ДОУ
4.4.	Привлечение родителей к созданию развивающей среды по ПДД.	в течение года	Педагоги ДОУ

**ПЛАН**  
**мероприятий по пожарной безопасности**  
**в МАДОУ «Детский сад №240» на 2025-2026 уч. год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Работа с сотрудниками</b>			
1	Проведение инструктажей с сотрудниками, с членами ДПД, дежурными администраторами	В течение года	Зав. ДОУ
2	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	1 раз в квартал	Зав. ДОУ Завхоз
3	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы пожарной безопасности</li> <li>• Средства пожаротушения</li> </ul>	Октябрь	Ст. воспитатель
<b>Работа с детьми</b>			
1	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему горят леса?</li> <li>• Безопасный дом</li> <li>• Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет</li> <li>• Если дома начался пожар?</li> <li>• Опасные предметы</li> <li>• Что делать в случае пожара в детском саду?</li> <li>• Друзья и враги</li> <li>• Знаешь сам – расскажи другому</li> </ul> </li> </ul>	Сентябрь Октябрь Ноябрь  Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели
2	Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пожарные на учениях</li> <li>• Самый ловкий</li> </ul>	В течение года	Воспитатели
3	Сюжетные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пожарная часть</li> </ul>	В течение года	Воспитатели
4	Художественная литература: <ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»</li> <li>• Е. Хоринская «Спичка-невеличка»</li> <li>• А. Шевченко «Как ловили уголька»</li> <li>• Л. Толстой «Пожарные собаки»</li> </ul>	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп

	• Загадки, пословицы, поговорки		
5	Дидактические игры: • В мире опасных предметов • Горит – не горит • Кому что нужно для работы? • Бывает – не бывает	В течение года	Воспитатели
6	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в квартал	Воспитатели
7	Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	Март	Ст. воспитатель. Воспитатели групп
8	Экскурсии и целевые прогулки: • В пожарную часть	Течение года	Ст. воспитатель. Воспитатели ст. и под. групп
<b>Работа с родителями</b>			
1	Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду»	В течение года	Воспитатели
2	Консультации: • Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях • Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей • Первая помощь при ожоге	ноябрь декабрь апрель	Воспитатели, Ст. медсестра

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №240  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

Имя подписанта: Минуллина Гульнара Нилевна

Сертификат: 133969327390626731969919893449284824646

Срок действия сертификата: 17.10.2026

Дата подписания: 20.10.2025 10:50

Идентификатор ЭДО 019a0097-780a-707b-9cbf-2adb2b0d6882

К